

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

|                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| <b>CLASSE</b>          | QUINTA BET          |
| <b>INDIRIZZO</b>       | ECONOMICO TURISTICO |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b> | 2024/2025           |
| <b>DISCIPLINA</b>      | MATEMATICA          |
| <b>DOCENTE</b>         | NADIA SANTELLO      |

| REV | DATA       | EMESSO | MDI    |
|-----|------------|--------|--------|
| 01  | 04.11.2019 | RSGQ   | 11.3.2 |

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

La classe 5 BET, composta da 23 alunni, nel triennio ha beneficiato di una continuità didattica e con essa di un'uniformità nella trattazione degli argomenti e di una omogeneità nell'applicazione del metodo di lavoro.

Nel corso del secondo biennio la classe ha faticato nel portare avanti un'attività di apprendimento sistematica ed approfondita. Solo alcuni alunni hanno dimostrato interesse, partecipazione e costante impegno mentre il resto della classe ha lavorato prevalentemente in modo superficiale e guidato. La vivacità della classe ed un comportamento non sempre corretto hanno reso difficile il processo educativo. Nell'ultimo anno il lavoro è risultato più consapevole per buona parte degli alunni mentre la partecipazione al dialogo educativo è risultata discontinua, legata più a criteri di natura opportunistica che ad un reale interesse per la materia. Il comportamento nel corso del tempo è complessivamente migliorato e le relazioni interpersonali si sono adeguate ad un contesto scolastico.

## 2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI                                       | Periodo               | Ore |
|---|-----------------------|-----|
| <u>Richiami sulle funzioni note, derivate e disequazioni di due variabili</u> | Settembre/<br>ottobre | 25  |
| <u>Le Funzioni di due variabili</u>   | Novembre/<br>febbraio | 35  |
| <u>La Ricerca Operativa</u>   | Marzo/<br>Maggio      | 20  |
| <u>La Programmazione Lineare</u>  | Maggio                | 5   |

I suddetti nuclei tematici fondamentali verranno esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

## 3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali       | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo       | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte                     | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali            | <input type="checkbox"/> Brainstorming              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring              |
| <input type="checkbox"/> Altro                             |   |

#### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                 | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto    | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi         |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica                      | <input type="checkbox"/> Film - Documentari          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                       | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione                      | <input checked="" type="checkbox"/> LIM              |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                      | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale    |
| <input type="checkbox"/> Webinar e formazione online               | <input type="checkbox"/> Lezioni registrate          |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                                |  |

#### 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

| PROVE SCRITTE   | PROVE ORALI  | PROVE PRATICHE                 |
|---|--|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti               | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso          | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento     | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla       | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo        | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Completamento         | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione    | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> .....                     | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> .....                            | <input type="checkbox"/> .....                     | <input type="checkbox"/> ..... |

#### 6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

La Legge 20 agosto 2019 n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e le relative *Linee Guida* – che sono state adottate con Decreto del M.I. n. 35 del 22/06/2020 – introducono l'educazione civica come insegnamento trasversale alle varie discipline.

Con l'insegnamento della disciplina gli obiettivi proposti sono stati perseguiti trasversalmente tutto l'anno; in modo particolare, si è cercato di favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze che permettano allo studente di divenire, all'interno della società, un soggetto responsabile e attivo, che partecipi pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Non si sono trascurati messaggi relativi allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale, riportando esempi concreti e indicando strategie risolutive interpretabili mediante modelli matematici.

#### 7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:  
(*indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe*)

| CONOSCENZE  | ABILITÀ   | COMPETENZE  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni reali in due variabili reali</li> <li>• Disequazioni in due variabili</li> <li>• Ricerca degli estremi di una funzione di due variabili</li> <li>• Modelli matematici: costruzione, elaborazione e verifica</li> <li>• Costo, ricavo e profitto, break-even point</li> <li>• Strumenti di gestione economica di breve periodo</li> <li>• Strumenti di gestione finanziaria nei settori: industriale, economico e finanziario</li> <li>• Strutture di base, metodi e procedure di risoluzione di problemi di scelta e di Programmazione Lineare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinare il dominio di una funzione reale in due variabili reali</li> <li>• Risolvere problemi di massimo e di minimo</li> <li>• Utilizzare linguaggi e strumenti specifici della disciplina</li> <li>• Impostare e risolvere problemi di Ricerca Operativa e Programmazione Lineare</li> <li>• Trasferire nel tempo il valore dei capitali</li> <li>• Calcolare il risultato in termini di profitto o di perdita di operazioni economiche e finanziarie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il testo e identificare il problema e le variabili che lo caratterizzano</li> <li>• Usare in modo consapevole: linguaggi, tecniche, strumenti e procedure di calcolo nella soluzione di situazioni problematiche, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio.</li> <li>• Generalizzare procedure</li> <li>• Riconoscere il valore dei procedimenti induttivi e la loro portata nella risoluzione di problemi reali</li> <li>• Interpretare le conoscenze acquisite come metodo, strumento e linguaggio per analizzare le situazioni problematiche del contesto in cui si opera</li> <li>• Utilizzare il metodo deduttivo nei vari ambiti</li> </ul> |

Piove di Sacco, 12 maggio 2025

la Docente  
Nadia Santello